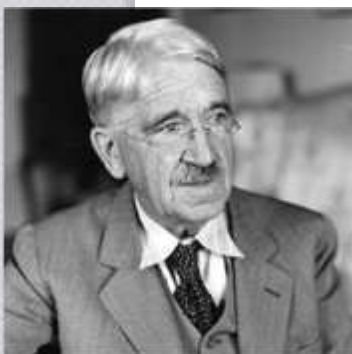




**Формируем универсальные
учебные действия обучающихся:
от способов - к действиям,
от действий - к результатам.**

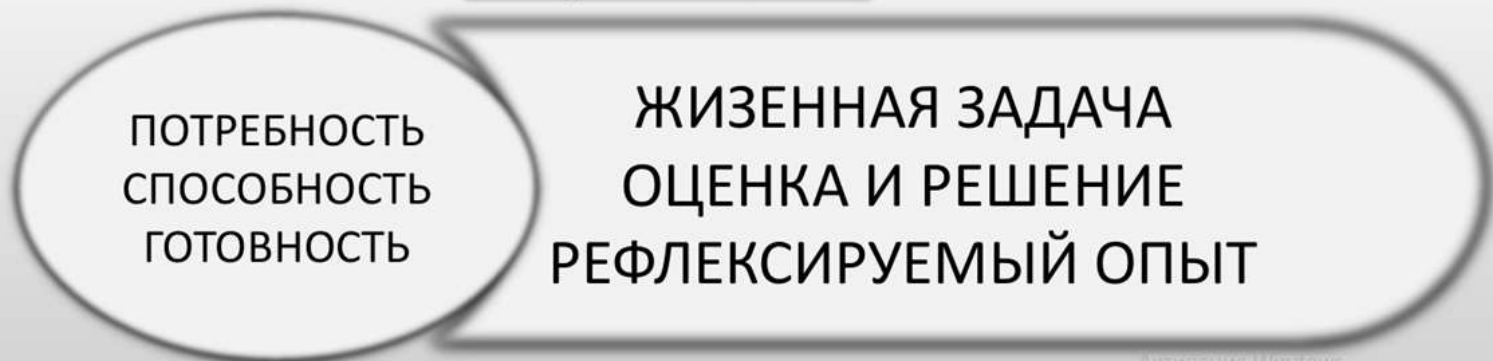


*Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера, мы украдем
у детей завтра*

Джон Дью, американский философ и педагог



Функциональная грамотность: в чем сущность?



Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в панель

**Стажировочная
площадка
2 ноября 2020 г.**



«Портрет выпускника начальной школы».

Выпускник начальной школы должен обладать:

- готовностью **успешно взаимодействовать** с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью **решать различные** (в том числе нестандартные) **учебные и жизненные задачи**, обладать умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способностью **строить социальные отношения** в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- **совокупностью рефлексивных умений**, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию.



Универсальные учебные действия (УУД)

Обобщенные способы действий, позволяющие ориентироваться в учебной деятельности, включая осознание ее **цели, ценностно-смысловых и операциональных** характеристик

Совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к **самостоятельному усвоению** новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

**Умение учиться,
способность к саморазвитию и
самосовершенствованию**

Стажировочная
площадка
2 ноября 2020 г.

Формирование УУД

Диагностика УУД

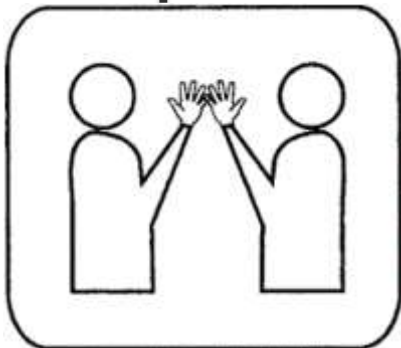
Задания для формирования УУД

Проектирование урока с позиции формирования УУД

Виды универсальных учебных действий



Правила групповой работы



1. Работай в группе дружно, помни - вы одна команда.
2. Принимай активное участие в работе, не стой в стороне.
3. Не бойся высказывать своё мнение.
4. Работай тихо, не старайся всех перекричать.
5. Уважай мнение других участников группы.
6. Думай сам, а не рассчитывай на других.
7. Отвечай у доски громко, чётко, кратко.
8. В случае неправильного ответа группы не вини никого, отвечай за себя. Помни, что каждый человек имеет право на ошибку.
9. Если вы не можете выбрать того, кто будет представлять вашу группу у доски, то примените считалочку или жребий

Групповая работа – одно из средств формирования УУД

**Стажировочная
площадка
2 ноября 2020 г.**



Задание 1. Виды УУД

- ... УУД связаны с решением проблемы

- ... УУД обеспечивают социальную
компетентность.

- ... УУД обеспечивают организацию собственной
деятельности

- ... УУД определяют мотивационную ориентацию.



Задание 2. Характеристика УУД

Осмысление (*Смыслообразование*)

Прогнозирование

Осознание (*Самоопределение*)

Контроль

Целеполагание

Постановка вопросов

Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Принятие жизненных ценностей

Планирование

Оценка

Саморегуляция

Планирование учебного сотрудничества;

Общеучебные

Коррекция

Контроль, коррекция, оценка действий партнера

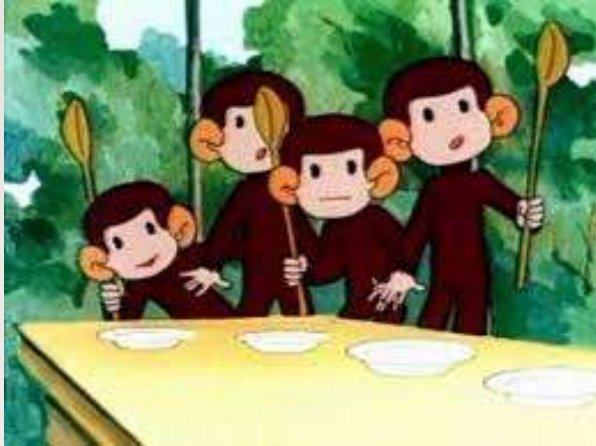
Разрешение конфликтов

Логические

Постановка и решение проблем

Владение монологической и диалогической формами речи





Учимся определять и находить УУД.



Какие УУД сформированы у героев?



- Умеют взаимодействовать (*коммуникативные*)
- Планировать свою деятельность (*регулятивные*)
- Быть лидером (*личностные*)
- Применять знания в новой ситуации (*познавательные*)
- Распределять роли (*коммуникативные*)



Формирование УУД

Диагностика УУД

Задания для формирования УУД

Проектирование урока с позиции формирования УУД

Виды универсальных учебных действий





Букварь —
«учебная книга для
первоначального
обучения грамоте»
(М. Р. Львов)

Экспериментальный букварь Е.И. Матвеевой





























Интересный, увлекательный мир информации букваря

Пиктограммы*

	Слушай		Работай в паре, группе
	Читай		Работай с моделью
	Наблюдай		Подбирай букву, слово
	Думай, поясняй		Важная информация
	Соединяй		Для тех, кто умеет читать



Рабочие знаки*

	Слово-предмет		Гласный звук
	Слово-действие		Согласный звук
	Слово-признак		Согласный твёрдый глухой
	Служебное слово		Согласный твёрдый звонкий
	Звуки и буквы в слове		Согласный мягкий глухой

   ...	   ...	   ...	   ...	
 				
  ...	  ...	  ...	  ...	

Виктор Лунин
Вежливый слон

Вышел слон на лесную дорожку,
Наступил муравью на ножку
И вежливо
Очень
Сказал муравью:
— Можешь и ты наступить
на мою!



 63

Условные обозначения:



— читаем и работаем вместе со взрослыми



— сравниваем



— задание повышенной сложности



— атлас-определитель



— «Странички Умного Совёнка»



— пословицы и поговорки



Обратите внимание



К заданию есть ответ



Рассмотрите изображение



Это интересно знать



Запомните



Проведите эксперимент



Задание повышенной сложности

Условные обозначения:



— текст читает взрослый



— текст для детей, которые умеют читать



— работаем в паре



— работаем в группе



— работаем со словарём



— задание повышенной сложности



— сведения о языке



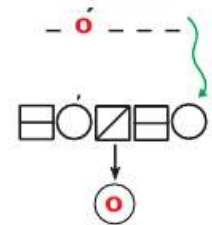
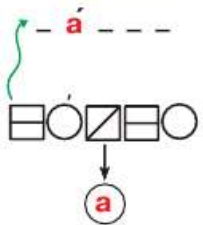
Работа с пиктограммами на уроках

Абу



АКТИВ
 Чтобы а

□□□	□Ó□□	□Ó□□□
?	?	?



48



К.Т



?

?

?



?

?

?

Разновидности пиктограмм

*Указывающие
на содержание
учебных
действий*

*Определяющие
форму
работы детей*

*Содержащие
оценку
информации*

*Дифференци-
рующие
работу детей*



Слушай



Читай



Наблюдай



Думай,
поясняй



Соединяй



Работай
с моделью



Подбирай букву,
слово



Работай в паре,
группе



Важная
информация



Для тех, кто
умеет читать



Погружаем в мир информации: от средств к действию

«Интересный, увлекательный мир информации букваря»

Знакомство детей с элементарным понятием об информации, со способами её передачи в букваре: тексты, рисунки, пиктограммы, рабочие значки.

«Источники информации»
урок-квест

Знакомство детей с теми источниками информации, которые рекомендуют для образовательной деятельности: тексты, аудио- и видео-источники, мультимедийные носители информации; глобальные компьютерные сети; человек как источник информации; реальные объекты действительности, а также простыми способами поиска информации

Работа с пиктограммами
на уроках

I этап: формирование элементарного представления о пиктограмме, организация первичного запоминания некоторых из них

II этап: работа на страницах букваря с опорой на пиктограммы

Работа в пространстве «Читариум»:

практическое использование поликодовой информации для мотивации обращения к тексту, для выработки действий при столкновении с противоречивой информацией на этапе дотекстовой деятельности.

Источники информации.

Работа с информацией



- Я всё знаю, всех учу,
А сама всегда молчу.
Чтоб со мною подружиться,
Нужно грамоте учиться.
- На столе́ стоит сунду́к
В сундуке́ окошко,
Можно видеть чудеса́,
Если́ знать немно́жко.

Porto Rico
Маршрутный лист



**ИСТОЧНИКИ
ИНФОРМАЦИИ**



Формирование УУД

Диагностика УУД

Задания для формирования УУД

Проектирование урока с позиции формирования УУД

Виды универсальных учебных действий



Парная работа – одна из ведущих форм в формировании УУД

Личностных

в паре ученикам необходимо само-определяется относительно учебной задачи, относительно партнера, относительно своей и другой точки зрения, таким образом учебная работа приобретает личностный смысл; осуществляя в паре роли учителя и ученика, ребенок начинает чувствовать себя более компетентным и значимым, повышается самооценка, растет познавательная активность и мотивация

Регулятивных

партнеры со-регулируют свою деятельность, определяют цель, план и контролируют результат

Познавательных

в диалоге возрастает глубина понимания материала, происходит рефлексия способов познания, отбор наиболее адекватных задаче умственных действий)

Коммуникативных

развивается способность точно выразить свои мысли и понимать сообщение собеседника, договариваться относительно способов действий, разрешать разногласия с помощью аргументов, быть справедливыми и толерантными)

Взаимная и самопроверка

- ❖ примеряют на себя новую роль — роль «проверяющего», роль учителя, учатся видеть свои ошибки со стороны и объективно оценивать свою и чужую работу (личностные УУД)
- ❖ во время взаимной и самопроверки обучающимся необходимо сверяться с эталоном, оценивать способ выполнения задания и результат чужой и-или своей учебной деятельности (познавательные УУД).
- ❖ формируют учебный навык сотрудничества, навык ведения учебного диалога и аргументации в соответствии с задачами данной коммуникации. (коммуникативные УУД)
- ❖ учатся видеть цель выполняемого задания, прогнозировать результат и планировать свою учебную деятельность для достижения результата, оценивать результаты решения учебной задачи. (регулятивные УУД)

Русский язык

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>Маша выделила в словах одни окончания, Алёша – другие. А как ты считаешь? С чьим мнением согласен ты?</p>	<p>Соотнесите предметы и звуковые модели слов.</p>	<p>В русском языке существует два слова – омонима ЛИСТ. Подумайте, какой справочной литературой нужно воспользоваться для выяснения значения слова.</p>	<p>Как бы ты объяснил своему однокласснику, что такое родственные слова?</p>



Окружающий мир

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Изучив природные зоны России, подумай и ответь, где бы ты хотел жить и почему?	Из упомянутых в статье растений выбери группу травянистых растений, которые никогда не цветут и не имеют семян.	В какой природной зоне обитают белки? Подготовьте устный рассказ об этой природной зоне.	Обсудите в паре пути решения экологических проблем природной зоны степей.



Литературное чтение

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Как бы ты позвал Мышку, если бы ты был Жучкой?	Как нужно было ухаживать за репкой?	Почему репка выросла большая – пребольшая?	Сочини продолжение сказки с друзьями.



АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Какие из достопримечательностей Лондона тебе понравились больше? Почему?	Расскажи о праздниках в Англии. Какие традиции объединяют наши страны?	Прочитай текст и найди описание погоды в разные времена года.	Составьте диалог, который поможет вам познакомиться с партнером.

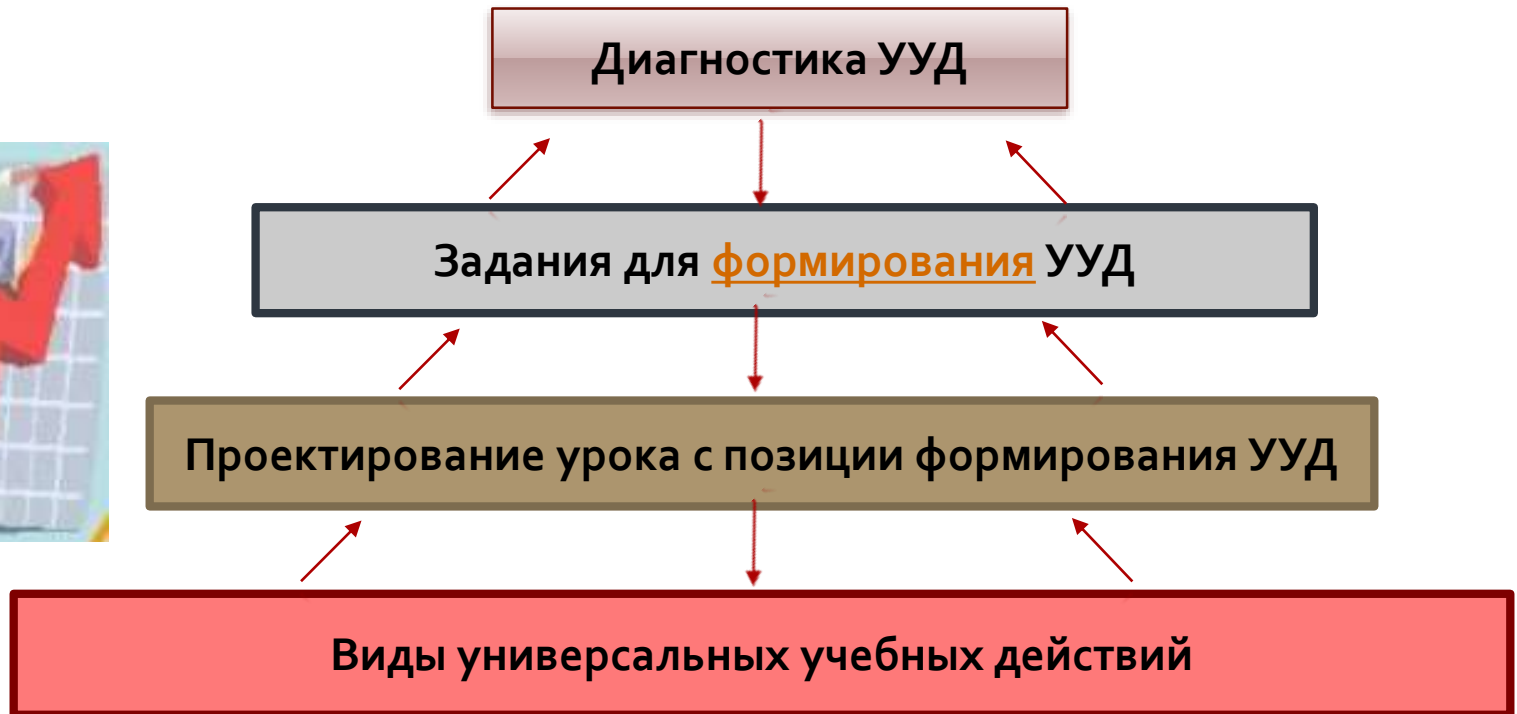




Изобразительное искусство

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Какой цвет является твоим любимым и почему?	В какой последовательности будет выполнен портрет?	С помощью каких цветов получится наиболее выразительный зимний пейзаж?	Определите критерии оценивания работы, обсудив их в группе.



Формирование УУД





Мониторинг – система сбора, обработки, хранения и распространения информации, по которой можно судить и прогнозировать состояние процесса развития ребёнка.

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития и формирование метапредметных УУД у учащихся 1–4 классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Задачи мониторинга:

1. Определение уровня сформированности метапредметных УУД у каждого учащегося на разных этапах обучения в начальной школе.
2. Отслеживание индивидуальной динамики продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам, определение проблемных зон в решении задач образования учащихся и разработка на этой основе стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
3. Определение успешности работы педагога по формированию метапредметных УУД у учащихся, постановка на этой основе задач по совершенствованию образовательного процесса.



Познавательные УУД

Тест «Найди несколько различий»

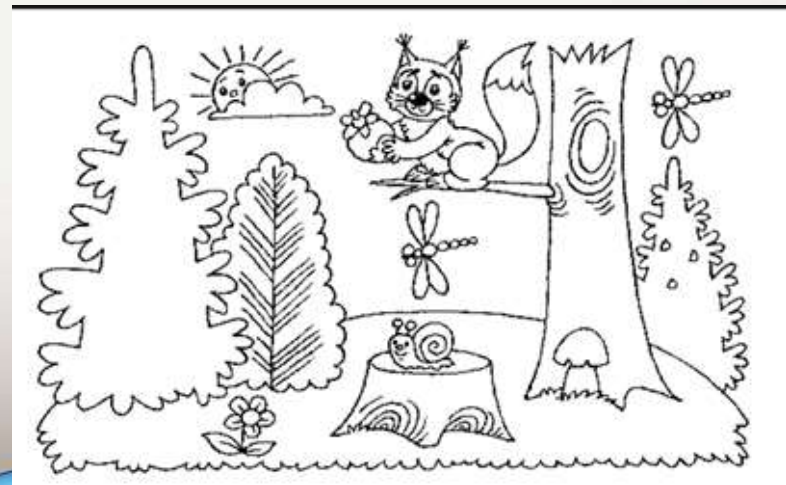
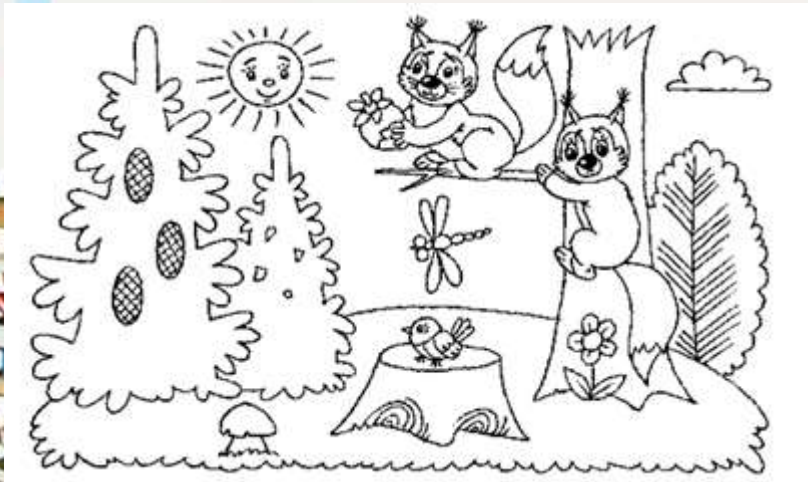
Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – анализа и сравнения.

Оцениваемые УУД: логические универсальные учебные действия.

Форма проведения: письменный опрос.

Возраст: 6-7 лет.

Перед показом рисунков ребенку предлагают найти несколько различий между двумя рисунками и отметить значком (V).



Коммуникативные действия, направленные на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию)

Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

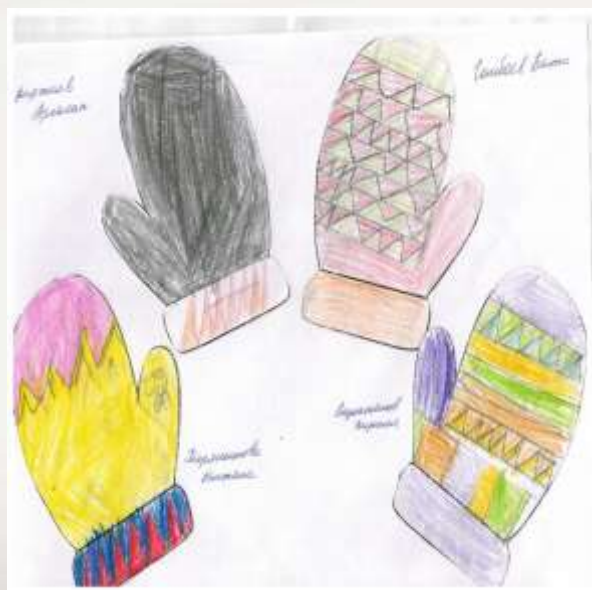
Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Возраст: 6,5 – 7,0 лет.

Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Материал: каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.



Регулятивные УУД

Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант)

Цель. Методика используется для определения у детей объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации (по количеству сделанных ошибок).

Оцениваемые УУД: регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность.

Возраст: 8–10 лет.

Время работы – 5 минут.

Инструкция. На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такую же букву, как и первая буква в каждом ряду.

Работать надо быстро и точно. Время работы – 5 минут.

Пример:

Е К Р Н С О А Р Н Е С В А Р К В Р Е



Формирование УУД



Диагностика УУД

Задания для формирования УУД

Проектирование урока с позиции формирования УУД

Виды универсальных учебных действий



Личностные УУД

Приемы формирования

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений.



Регулятивные УУД

Приемы формирования

- Совместная формулировка учебной проблемы.
- Работа по предложенному плану, использование необходимых средств (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Планирование учебной деятельности на уроке.
- Проговаривание последовательности действий на уроке.
- Совместная эмоциональная оценка деятельности класса на уроке.
- Отличие верно выполненного задания от неверного.
- Высказывание своей версии, попытка предлагать способ её проверки.
- Определение успешности выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- Поиск информации в предложенных источниках.
- Взаимоконтроль.



Познавательные УУД

Приемы формирования

- Самостоятельная формулировка цели.
- Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Ответы на вопросы, используя учебник, компьютерные средства, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Выводы в результате совместной работы всего класса, группы, пары.
- Сравнение и группировка предметов.
- Нахождение закономерности в расположении слов, фигур по значению одного признака.
- Называние последовательности простых знакомых действий, нахождение пропущенного действия в знакомой последовательности.
- Подробный пересказ сказок, небольших текстов, определение и формулировка их темы.
- Игры «Верю- не верю», «Если бы...», «Закончи предложение».
- Исследовательская работа.
- Конструирование вопросов.
- «Найди отличия».
- «Цепочки».
- Поиск лишнего.



Коммуникативные УУД

Приемы формирования

- Организация групповой работы обучающихся и работа в паре:
 - полное внимание к однокласснику;
 - серьезное отношение к мыслям, чувствам других;
 - терпимость, дружелюбие:
 - никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет «право на ошибку».
 - распределять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

- Заучивание наизусть стихотворения, прозаического фрагмента.

- Выразительное чтение и пересказ текста.

- Выстраивание бесед на уроке и в жизни.

- «Отгадай, о ком говорим»



Для учителя тоже есть правила

- Давать обучающимся время на обдумывание их ответов.
- Обращать своё внимание и внимание учеников на каждый ответ их товарищей.
- Не вносить своих исправлений и своего мнения (в зависимости от ситуации).
- Поддерживать все высказывания, независимо от того, верны они или нет.
- Предоставлять возможность обучающимся задавать вопросы на понимание высказываний их товарищей, по поводу расхождений во мнении.
- Задавать уточняющие вопросы автору высказывания, если оно было выражено непонятно для учеников.
- Создавать атмосферу доброжелательности и уважения в общении.





«Безграмотными в 21 веке будут не те, кто не умеет читать и писать, а те кто, не умеет учиться, разучиваться и переучиваться».

Элвин Тоффлер, американский философ, социолог